

*Анализ работы муниципального бюджетного дошкольного  
Образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка-детский сад №8  
« Умка»г. Альметьевска»  
За 2023-2024 учебный год*

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Место нахождения и юридический адрес** ДООУ:423450, Республика Татарстан г. Альметьевск, улица Мира 13 А

**Телефон:**8 (8553)34-45-85

**Адрессайта:** <https://edu.tatar.ru/almet/page3947066.htm>

**Электронная почта:** [dou\\_8umka@bk.ru](mailto:dou_8umka@bk.ru)

**Тип учреждения:**дошкольное образовательное учреждение.

**Вид дошкольного образовательного учреждения:** «Центр развития ребенка-детский сад»

**Руководитель:**Салмина Надежда Андреевна

**Статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка –детский сад №8 «Умка» г.Альметьевска»

**Лицензия:** 10542 от 09.09.2020г

**Здание детского сада** двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

**Ближайшее окружение:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», МБДОУ д/с № 40 имеются рядом социальные учреждения: магазин, библиотека, музей краеведения.

**Транспортная доступность:**маршрутный троллейбус № 1, №7Б

**Порядок приема детей:**

Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. В Детский сад принимаются дети с 1 года. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

При приеме детей родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом ДООУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Прием детей, осуществляется в соответствии с законодательство РФ и РТ, при предъявлении следующих документов:заявления родителей (законных представителей) ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);копии свидетельства о рождении ребенка; медицинских документов о состоянии здоровья ребенка, в том числе документов, подтверждающих наличие(отсутствии) медицинских показаний для пребывания ребенка в образовательной организации данного вида.

**Режим работы:**

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с 12-и часовым пребыванием детей в основных группах с 6.30 ч. до 18.30 ч.

Выходные дни: суббота,воскресение и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

**Структура,количествоинаполняемостьгрупп**

В2023- 24 учебном году в МБДОУ «ЦРР – д/с №8 «Умка» функционировало 12 возрастных групп с общей численностью 242 ребёнка, укомплектованных по возрастному принципу:

- группа раннего возраста (2г.6 мес. до 3 лет)–1 группа–15детей;

- вторая группа раннего возраста (с 3 до 4 лет) – 4 группы – 77 ребёнка;
- средний возраст (с 4-5 лет) – 6 групп – 132 детей;
- разновозрастная группа – (с 5 до 7 лет) 1 группа – 18 детей;

Воспитание и обучение проходит на двух государственных языках в равном объёме. Обучение детей татарскому языку происходит лишь с добровольного согласия родителей (законных представителей).

### **Сведения о педагогических кадрах**

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив, объединённый едиными целями и задачами с благоприятным психологическим климатом.

Укомплектованность МБДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Умка» педагогами – 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 22 сотрудников. Из них: специалистов – музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку – 1, старших воспитателей – 1, педагог психолог – 1.

Имеют высшее педагогическое образование: 18 (72%) – педагогов  
 4 (18%) – средне-специальное педагогическое образование;  
 10 педагогов (48 %) имеют квалификационную категорию, из них: 8 (40%) имеют первую квалификационную категорию, 2 (8%) – высшую,  
 4 (18%) – не имеют квалификационную категорию, СЗД  
 100% – педагогов имеют курсовую подготовку.

В соответствии со статьей ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом МО и Н РФ «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в аттестационный период прошли аттестацию 6 педагогов, из них: на СЗД – 1; высшую квалификационную категорию – 1; первую квалификационную категорию – 3.

В ДОУ разработан план аттестации и план курсовой подготовки педагогов на 2023-2024 учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Проведённым анализом работы за 2023 -2024 учебный год были выявлены проблемы, возникшие в ходе осуществления педагогического процесса в рамках внедрения ФГОС ДО. Были намечены методические задачи по их решению, которые в течение 2023-2024 учебного года были выполнены.

В 2024 – 2023 учебном году основная деятельность детского сада была направлена на выполнение следующих **годовых задач**:

1. Совершенствовать работу педагогов по изучению и внедрению современных методов полилингвального образования детей дошкольного возраста.
2. Продолжать углублённую работу по формированию у детей речевой культуры в полилингвальной образовательной среде.
3. Развитие конструктивно - партнёрского взаимодействия семьи, детского сада в вопросах разностороннего развития и воспитания ребёнка, сохранения и укрепления здоровья в условиях ДОУ

Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа в детском саду строилась на основе законодательных и нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

от 28.09.2020г

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Умка» г. Альметьевска»

- Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Умка» г. Альметьевска»

Делая анализ выполнения годового плана по четырем основным разделам, можно отметить, что **методическая работа** выполнена на **115, %**, это на 15% выше, чем в прошлом 2022-2023 учебном году

- проведены 5 педсоветов-100%;

- консультаций запланировано 10, проведено 10- 100%;

- праздники и развлечения запланированные по годовому плану проведены – 100%

- конкурсы выполнены запланированные по годовому плану – 100% (дополнительно по плану УО); дополнительно (интернет конкурсы и олимпиады педагогов и воспитанников);

- КМО–запланировано 2, проведено 2, что составляет 100%

- Мастер – класс запланировано 2, проведено 2 что составляет 100%

- Региональный семинар – запланировано 2, проведено 2 что составляет 100%

- Неделя молодых специалистов (декабрь, 2023г)

- Неделя «Уроки здоровья» (февраль, 2024г)

- Международный день родного языка (февраль, 2024г)

- Методическая неделя «Организация образовательной деятельности в центрах активности детей, объединённых одной темой» (апрель, 2024г)

- Неделя педагогического мастерства (апрель, 2024г)

- Неделя татарского языка (апрель, 2024г)

запланированные по годовому плану выставки проведены – 100%

**Организация работы методического кабинета**-выполнена на **100%**.

**Работа с родителями** – выполнена на **100 %**.

Акция «Птичья столовая», Акция «День памяти жертв ДТП», Акция «Ребёнок – главный пассажир», Акция «Внимание дети», Акция «Неделя добра», фестиваль Экомоды 2022г (изготовление одежды из «Добрые руки не знают скуки» - поделки своими руками для пополнения ППС групп. «Ёлочная игрушка своими руками», Военно- спортивная игра «Зарница», выставка работ ко Дню России.

**Работа с социумом («сетевое взаимодействие»)** - выполнена на **60%**. **Взаимодействие школой выполнено на 90%**. Экскурсия в библиотеку МБОУ СОШ № 11

Сравнительный анализ выполнения годового плана наглядно показывает результаты деятельности ДОУ:

Учебный год	Выполнение плана в %	% соотношение
2022-2023	100%	10%
2023-2024	115%	15%

С сентября 2020 года детский сад стал участником совместного проекта ПАО

«Татнефть» и Управления образования АМР. В рамках данного проекта развивающая предметно-пространственная среда в группах приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Внедряются новые педагогические и социо – игровые технологии. Педагоги принимали участие в обучающих семинарах, вебинарах, которые проводили координаторы проекта.

С сентября 2020 года детский сад был включён в международную программу Эко школы/ Зелёный флаг.

**В течение учебного года проведены:**

1. **Фотовыставка** «Досвидание лето», «Жизнь детского сада»

**Выставка рисунков и поделок** «Досвидание лето», «День памяти жертв ДТП», «День Матери»,

- 2.Экскурсии: в библиотеку МБОУ СОШ №11 (воспитанники разновозрастной группы «Волшебники»)
- 3.Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями.
4. Фестиваль талантов и идей «Семья волшебный символ жизни»
- 5.Региональный - семинар:  
«Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи (ноябрь,2021г),совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет» имени В.Г. Тимирясова (ИУЭП)  
«Эффективные методы познавательного развития в полилингвальной среде» совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет» имени В.Г. Тимирясова (ИУЭП)
6. Методическая неделя «Организация образовательной деятельности в центрах активности детей, объединённых одной темой»
7. Неделя молодых специалистов
8. Мероприятия «День прав ребёнка»
- 9.Консультации: «Комплексная оценка качества образования в дошкольных учреждениях по шкалам ECERSR»,  
«Планирование прогулок с детьми дошкольного возраста»,  
«Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя во время проведения праздников»,  
«Создание полилингвальной среды в группе»,  
«Безобидные фразы,которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям»,  
«Растим здоровых детей»,  
«Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателями и детьми»,  
«Мнемотаблицы в развитии речи детей дошкольного возраста»
- 10.Акции:«Осторожно дети», «Притормози», «Осторожно гололёд», «Мастерская Деда Мороза», «Эколята юные защитники природы»
11. Мастер – класс для педагогов «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ»  
Мастер – класс для педагогов «Изготовление и использование речевых дидактических игр в работе с детьми»»
12. Трансляция опыта на базе ДОУ «Познавательно- речевая деятельность»
- 13.Весёлые старты «Я Мороза не боюсь»
14. Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»
15. Конкурс чтецов ко дню рождения Г.Тукая
16. Фольклорный праздник «Масленица»
17. Конкурс «Воспитатель года 2022»
18. Смотр – «Летние цветочные клумбы»

**Вывод:** анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения за 2023-2024 учебный год показывает стабильность в работе педагогического коллектива.

**Рекомендации:** Установить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями

#### **Педагоги приняли участие в вебинарах:**

Стали участником совместного проекта ПАО «Татнефть» и Управления образования АМР. «Доступная образовательная среда» В рамках проекта «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов» педагоги ДОУ посещали обучающие семинары.  
Международный фестиваль Экошкола/ Зелёный флаг  
В каждой возрастной группе оборудованы различные центры активности:  
«Центр безопасности»,  
«Центр природы», «Мини-лаборатория»,  
«Юный конструктор»,  
«Театрально – музыкальный центр»,  
«Центр книги и творчества», уголки уединения и сюжетно-ролевых игр. Насыщая групповое пространство, мы заботились в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.  
Были проведены следующие мероприятия:  
-Трансляция опыта на базе ДОУ «Организация образовательной деятельности в центрах активности»

- Педагоги приняли участие в III Всероссийской онлайн – конференции по дошкольному образованию «Высокий уровень образовательной среды детских садов: ежедневное качество, а не качество одного дня»

- Публикация авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно – образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации»

- Публикация «Лучшая авторская разработка» на портале «Педагоги России»

**Таким образом,** можно считать задачу *поиск эффективных форм и методов использования интерактивной предметно – пространственной среды как фактора разностороннего развития дошкольников* выполненной.

Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах является основным условием эффективного пути реализации новой технологии обучения детей второму языку. Основными слагаемыми успеха в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей являются применение педагогической технологии (УМК), современных и технических пособий, которые позволяют всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно; организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах (создание РПС); формирование мотивации речевой активности.

**Были проведены следующие мероприятия:**

Круглый стол: «Полилингвальная среда в группе ДОУ»,

«Организация индивидуальной работы по развитию речи в национальных группах в режимных моментах». Встреча с директором музея имени Р.Фахретдина Гимрановой Д.Г

Проведена консультация для воспитателей «Создание полилингвальной среды в группе»;

**Таким образом,** интеграция указанных психолого-педагогических условий создает благоприятные предпосылки для успешного освоения русскоязычными детьми татарского языка.

В детском саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, развития у него потребности в здоровом образе жизни. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием. Это способствует развитию у дошкольников физических качеств, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они размещены в соответствии с принципом безопасности и доступности среды. Находятся в свободном доступе и способствуют проявлению двигательной активности детей в режиме дня. Педагоги учат детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

Содержание работы по физическому развитию строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения занятий по физической культуре (традиционное и интегрированное). В ход занятий включаются элементы спортивных игр и упражнений, способствующих совершенствованию у детей основных видов движений. В старших и подготовительных к школе группах занятия проводятся в форме круговой тренировки, с использованием индивидуальных карточек. С целью увеличения двигательной активности воспитанников утренняя гимнастика проводится в форме ритмики.

Для оценки эффективности применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений. В 2023 - 2024 учебном году инструктором по физической культуре Тарасовой О.В. была проведена диагностика в средних и разновозрастной группе по разделу «Уровень развития физических качеств у детей»: развитие гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, равновесия, силы и выносливости мышц живота, силы мышц спины, силы мышц рук и плечевого пояса. Показатель развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта у детей по возрастным группам составил: в сентябре 2023 г.- 196 детей 98 %, в апреле 2024 г. 207 детей 100%, что свидетельствует о положительной динамике развития детей. Контроль за физическим развитием детей это возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

С целью формирования у воспитанников устойчивого интереса к здоровому образу жизни, расширения знаний по направлению «Физическое развитие» инструктор по физической культуре Тарасова О.В. проводит консультации, выступает на родительских собраниях,

размещает информацию на официальном сайте ДОУ.

**Были проведены мероприятия:**

спортивно-развлекательное, посвященное 23 февраля «Ловкие и смелые»; военно-патриотическая игра «Зарница»; игровой практикум «Зарядка с родителями»;

Однако в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению остаются проблемы:

- не регулярный контроль за нагрузкой и моторной плотностью занятия;
- не в полной мере используется спортивное оборудование.

**Вывод:** использование разнообразных форм при взаимодействии с семьей по вопросу физического развития детей;

- систематическое проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий;

**Рекомендации:** Старшему воспитателю Сальниковой Т.Б., старшей медсестре Зелюшиной Н.М. усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в режиме дня и организацией оздоровительных мероприятий. Систематически вести контроль за нагрузкой и моторной плотностью физкультурных занятий.

Параллельно с физическим развитием детей ведется работа по пропаганде соблюдения правил безопасного поведения на дороге:

- проведены акции: «Ребенок – главный пассажир», «Пристегнись»; «Притормози» (выпуск буклетов в рамках акций)
- проведены консультации для педагогов: «Проблема безопасности детей на улицах города», «Методика и содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в разных возрастных группах», «Уголок БДД в группе»
- проведен «ПДД – челлендж «Ремень безопасности»;
- родительское собрание «Жизнь важнее! Скорость не главное» в группе № 5 «Непоседы»

**Вывод:** В течение 2023-2024 учебного года намеченные задачи выполнены.

Во исполнение годового плана работы на 2023-2024 учебный год в детском саду организованы и проведены мероприятия, как для педагогов дошкольного учреждения, так и для педагогов ДОУ города и района, региона:

1. Региональный семинар – практикум: «Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи» (ноябрь, 2023 г), совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет» имени В.Г. Тимирязова (ИУЭП) – участники заведующий ДОУ Салмина Н.А., старший воспитатель Сальникова Т.Б, воспитатели ДОУ Лунёва А.И.,

Горбунова К.А, Мухутдинова Н.М., Лаптева Т.А., Шумилова Н.В.

2. Региональный семинар - практикум «Эффективные методы познавательного развития в полилингвальной среде» совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет» имени В.Г. Тимирязова (ИУЭП) (март 2024) участники заведующий ДОУ Салмина Н.А., старший воспитатель Сальникова Т.Б, воспитатели ДОУ Горбунова К.А, Мухутдинова Н.М., Лаптева Т.А.,

3. На региональном семинаре- практикуме по теме: «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов Поволжья» совместно АФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. Тимирязова» (ИЭУП) на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Лукоморье» г. Альметьевска». Педагоги: Мухутдинова Н.М. Гарифуллина Р.Р. (февраль, 2024 г.)

4. На региональном семинаре – практикуме по теме: «Экологическое воспитание дошкольников через разные виды деятельности» совместно с ЧОУ ВО «Казанский Инновационный университет им. Тимирязова» (ИЭУП) на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №48 «Веснянка» г. Альметьевска». Педагоги: Антонова К.С., Шумилова Н.В. (март, 2024 г.).

5. На региональном семинаре – практикуме «Развитие познавательной активности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (март, 2024 г.)

6. На Всероссийской конференции работников Дошкольного образования «Билингвальное и полилингвальное образование с дошкольного возраста» на базе МБДОУ детский сад №35 «Лейсан» комбинированного вида Елабужского муниципального района – заведующий МБДОУ «ЦРР д/с №8 «Умка» Салмина Н.А. (апрель, 2024 г.)

7. На региональном семинаре – практикуме воспитателей ДОУ по обучению дошкольников

правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге по теме «Дорожная азбука» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Берёзка» п.г.т. Актюбинский Азнакаевского муниципального района Р.Т. воспитатель Горбунова К.А. (май,2024г)

Кустовое методическое объединение для воспитателей ДОУ АМР по теме:

1.« Игровые приёмы работы по развитию речи детей дошкольного возраста» для воспитателей старшего дошкольного возраста. Воспитатель Антонова К.С., воспитатель по обучению детей татарскому языку 1 кв.кат. Горбунова К.А.

(ноябрь,2023г)

2.« Развитие познавательного интереса ребёнка с использованием дидактических игр и развивающего материала» для воспитателей младшего и среднего возраста. Воспитатель Аптеева М.А.

(март,2024г)

3. Мастер-класс для родителей и педагогов «Занимаемся дома» - воспитатель по обучению детей татарскому языку Горбунова К.А., старший воспитатель Сальникова Т.Б.

Воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении выстроен в соответствии с основной образовательной программой. С целью определения степени влияния образовательного процесса, организуемого в

дошкольном учреждении, на развитие детей и степени освоения ими образовательной программы, в детском саду в 2023-2024 учебном году проводился мониторинг уровня освоения образовательной программы.

Сроки проведения:

- с 27 сентября по 1 октября 2023 года;

- с 18 апреля по 16 мая 2024 года.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематическое наблюдения,

- организация специальной игровой деятельности,

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

### **Анализ результативности образовательного процесса**

**в МБДОУ № 8**

**за 2021-2022 учебный год**

**(количество детей)**

№	Образовательные области	Начало года 199 детей			Конец года 207 детей			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %

1	Социально-коммуникативное развитие	94/47%	93/46%	12/7%	120/58%	82/39%	5/3%	187/93%	202/97%
2	Познавательное развитие	81/41%	103/51%	15/8%	135/62%	62/29%	10/4%	184/92%	197/95%
3	Речевое развитие	88/44%	91/45%	20/11%	120/57%	80/39%	7/4%	179/89%	200/96%
4	Художественно-эстетическое развитие	82/41%	102/51%	15/8%	100/48%	102/49%	5/3%	184/92%	202/97%
5	Физическое развитие	134/68%	62/31%	3/1%	176/86%	31/14%	0	196/98%	207/100%
	<b>Итоговый результат</b>	95/48%	91/46%	13/6%	130/63%	72/35%	5/2%	186/93%	201/97%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям:

- «Физическое развитие»-100%,
- «Социально-коммуникативное развитие»-97%,
- «Художественно-эстетическое развитие»-97%
- «Речевое развитие»-96%
- «Познавательное развитие»-95%,

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост уровня усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели усвоения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «ЦРР-д\с № 8 «Умка», построенной с учетом требований Стандарта, благотворно влияет на итоговые результаты.

**Рекомендации:**

Воспитателям групп продолжать совершенствовать работу по организации самостоятельной и совместной деятельности детей по всем образовательным областям.

С согласия родителей (законных представителей) с 02 по 21 мая 2024 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп с целью оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследовалось 92 воспитанника МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка».

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили **оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:** возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха. Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность

представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности задание №4, и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6,7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

**По итогам обследования дети разделились на следующие группы:**

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 70 детей

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 21 детей

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 детей

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

**Высокий уровень развития** имеют 70 детей. В ходе выполнения тестовых заданий средний уровень развития показал 21 ребенок. При проведении развивающих занятий в ходе индивидуальной работы с данными детьми есть возможность повысить уровень развития мелкой моторики, переключения внимания в графической деятельности.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**
- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**
- **сформированность пространственных представлений;**
- **особенности мыслительной деятельности.**

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	71	77%	20	23%	0	0
предпосылки к учебной деятельности	80	87%	11	13%	0	0
пространственные представления	85	92%	6	8%	0	0
мыслительная деятельность	88	96%	3	4%	0	0

**Вывод: на начало учебного года**

**по результатам диагностики готовы к школьному обучению 91 детей, не готов – 1 ребёнок.**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физического и психического здоровья всегда остается наиважнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения. В детском саду созданы все условия для физического и психического комфорта ребенка, развития у него потребности в здоровом образе жизни. Во всех возрастных группах проводятся закаливающие мероприятия: в группах раннего возраста – воздушные ванны, бохохождение по корригирующим дорожкам, умывание; в дошкольных группах добавляется солевое закаливание, послесоновая гимнастика. Систематически осуществляемое медико- педагогическое обследование позволяет вовремя выявлять отклонения в состоянии здоровья детей и корректировать педагогический процесс и лечебно- профилактическую работу. Для детей, имеющих медицинские показания по коррекции осанки, проводится корригирующая гимнастика.

Старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром систематически проводится мониторинг и анализ заболеваемости. Выполнение мероприятий по охране и укреплению здоровья детей способствует тому, что количество случаев заболеваний детей, а также их средняя продолжительность не увеличивается.

Заболеваемость одним ребенком за 2021 год составляет 1,3 дня на одного ребенка. Заболеваемость детей по городу Альметьевску за 2021 год составляет - 1,8. По Республике Татарстан – 4,0. Случаи травматизма отсутствуют.

В период адаптации детей в младшие группы «Гномики», «Кнопочки», «Метеоры» был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течение первых недель в зависимости от поведения ребенка разрешалось: сохранять все имеющиеся привычки даже, если они не соответствуют режиму группы; приносить из дома игрушки. Педагоги грамотно создавали обеспечение психологической безопасности здоровья детей. Это происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора, психологически комфортную организацию режимных моментов, использования приёмов релаксации в режиме дня. Перевод ребенка на общий режим проходил постепенно, что привело к безболезненной и быстрой адаптации детей к условиям детского сада. Так в 2021-2022 учебном году поступили 9 детей из них: легкая степень адаптации - 5 детей (от 9 до 16 дней) составила 55%, 4 ребёнка средняя (до 30 дней) – 44 %, тяжёлая - 0













